

Кам'янець-Подільська міська рада
Управління освіти і науки
Науково-методичний центр
Лабораторія дошкільної освіти

**«КРЕАТИВНИЙ РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

навчальний посібник

Козуляк Валентина Миколаївна
вихователь

2017 рік

Автор:

Козуляк В.М., вихователь закладу дошкільної освіти комбінованого типу №23 «Лелека»

Рецензенти:

Бабюк Т. Й., завідувач кафедри теорії та методик дошкільної і початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Шевеленко Т. А., методист лабораторії дошкільної освіти науково-методичного центру управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради

Козуляк В.М.,

«Креативний розвиток інтелекту старших дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти» (навчальний посібник) – Кам'янець-Подільський, 2017. – 80 с.

У методичному посібнику подано необхідний матеріал з формування пізнавальної активності дітей та розвитку логічного мислення у різних сферах життєдіяльності. Запропоновані розробки найрізноманітніших занять, ігор і розваг допоможуть розвинути в дітей різного віку вміння мислити за допомогою таких логічних прийомів, як аналіз, синтез, порівняння, заперечення, узагальнення та обмеження, абстрагування, класифікація. А також посібник містить практичний матеріал, поради щодо розвитку логічного мислення дітей який апробований та допоможе педагогам удосконалити роботу з формування логіко-математичної компетентності у закладі дошкільної освіти.

Рекомендовано для вихователів закладів дошкільної освіти.

Програма «Інтелект»
(креативного розвитку дітей старшого дошкільного віку)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.

Однією з пріоритетних освітніх ліній розвитку дошкільників є креативність. Розвиваючи креативність, вчимо дітей не просто накопичувати і поглиблювати знання, а самостійно і нестандартно міркувати грамотно обґрунтовувати свою точку зору, самостійно приймати рішення, виконувати завдання з багатьма варіантами розв'язку.

Відповідно до положень Базового компонента дошкільної освіти визначають і закріплюють об'єктивні зміни в підходах до організації та планування освітньо - виховного процесу в закладі дошкільної освіти, спрямовуючи педагогів на розвиток творчого потенціалу дитини та своєчасне підтримання досягнень індивідуальної своєрідності неповторного життєвого шляху дитини, забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в дошкільні роки. У зв'язку з цим особливого значення набуває якісний рівень інформації, що діти мають запам'ятати та формування відповідних розумових дій, опанування способів розв'язання різноманітних завдань із використанням елементарних логічних прийомів. Логічний аспект поширюється за межі математичного, охоплюючи весь життєвий досвід дитини у різних сферах її життєдіяльності. Робота спрямована на формування у вихованців уміння міркувати, орієнтуватися в усьому, що їх оточує, належно оцінювати життєві ситуації, приймати самостійне рішення, аргументувати свої міркування, помічати і розкривати причинно-наслідкові зв'язки в докільці. Усі названі вміння є складовими здібностей логічно-інтелектуального розвитку дошкільнят. Відтак, набагато важливіше не просто дати дітям певні знання, сформувані відповідні навички, а й прищепити їм основи особистості.

Під логіко-математичним розвитком дошкільнят розуміються якісні зміни пізнавальної діяльності дитини, які відбуваються в

результаті формування елементарних математичних уявлень і пов'язаних з ними логічних операцій. Логіко-математичний розвиток - значущий компонент у формуванні «картини світу» дитини. Логічні вміння – необхідний засіб освоєння дошкільником навколишньої діяльності, засвоєння матеріалу в будь-якій галузі знань, у тому числі у математиці. Вони використовуються для узагальнення та систематизації знань. Навчати дошкільника розмірковувати стає одним з важливих педагогічних завдань, яке належить розв'язувати в контексті його особистого розвитку в цілому. Розумовий розвиток не слід розглядати, як окреме самостійне завдання, - він є складовою частиною загального психологічного розвитку дитини. Розумовий розвиток поєднується з естетичним, інтелектуальним, моральним розвитком, за умов виховання позитивних рис поведінки, добору інтересів.

Тому використання завдань освітньо-навчального розвивального курсу «Логіки світу» сприяють як розумовому, так і загальному розвитку дитини. Особливо збагачуються і розвивають пізнавальні процеси – сприймання, мислення, мовлення, пам'ять, наочно-дійове, наочно-образне, образне мислення. Розумовий розвиток дитини здійснюється в процесі засвоєння найбільш простих форм суспільного досвіду: предметних дій, елементарних знань і умінь.

Дана програма розрахована для навчання старших дошкільників, Тривалість занять 30 хвилин.

У процесі навчання необхідно створювати умови для того, щоб пізнавальна діяльність дитини була адекватна її інтересам і здібностям, щоб вона посідала позицію суб'єкта цієї діяльності, а репродуктивні і продуктивні дії поєднувалися, змінюючи одна одну.

Організовуючи освітній процес, потрібно враховувати, що діти більше зацікавлюються і менше втомлюються на заняттях, які

проходять в ігровій, дослідницькій формі.

В програмі завдання підібрані і розташовані за принципом «від простого до складного». Найпростіше завдання діти розв'язують без великих труднощів, поступово завдання ускладнюються, і дитина навіть не помічає переходу від простих задач до складних. Такі ланцюжки гарні тим, що проблема складності неможливості розв'язати задачу не виникає перед дитиною.

Щоб заняття були більш цікавими, діти не втомлювались від розв'язання однотипних задач доцільно поєднувати на одному занятті розв'язання задач з різних розділів.

Всю готовність до дій необхідно базувати на трьох фундаментальних точках розвитку самої дитини - «хочу, можу, буду». Для ефективності проведення навчального процесу необхідно використовувати інтерактивні форми організації дошкільників: робота парами, індивідуальна, індивідуально-групова, колективно-фронтальна, індивідуально-фронтальна.

При розв'язанні завдань необхідно звертати увагу не тільки на правильність розв'язку кожного завдання (дитина може знайти свій власний варіант відповідей), а й на правильне обґрунтування розв'язання.

Дитина може, з точки зору дорослого, розв'язати завдання неправильно, але в таких випадках потрібно звертати увагу на обґрунтування відповіді. Дитину потрібно навчити доводити що її розв'язання також можна вважати правильним. Це той випадок, коли поясненням і процес розв'язку завдання може бути важливішим, ніж результат.

Розділ І: «Розвиток сприймання»

Мета: розвивати сприйманню предметів та явищ формувати як відносно самостійний процес, відображають предмети і явища, які сприймають. розрізняють предмети за величиною і формою, а також просторові і часові відношення між явищами. Виробляти вміння організовувати і контролювати своє сприймання відповідно до поставлених завдань і вимог.

№	Тема занять	Завдання	Кількість годин
1	Розрізнення правої та лівої сторін.	<ul style="list-style-type: none">- який предмет знаходиться ліворуч від шафи;- порахуй, скільки предметів зліва, скільки справа;- покажи ліву руку, праву руку;- хто сидить зліва від тебе, хто справа;- зліва від ялинки намалюй 5 грибів, а справа на один менше;- хто біжить вліво, хто - вправо;- лівою рукою покажи ніс;- правою рукою покажи ліве око;- де кругів більше, зліва чи справа.	10
2	Формування вміння оцінювати розташування предметів у просторі.	<ul style="list-style-type: none">- покажи малюнок, на якому кубик знаходиться перед м'ячем;- хто йде попереду зайця, хто позаду.	4
3	Формування вміння оцінювати величину предмета, розташованого в просторі.	<ul style="list-style-type: none">- на якому з малюнків зображене найвище дерево;- хто найбільший на малюнку;- покажи найвищу людину;- що тримає в руках найвищий хлопчик;	6

Розділ II «Розвиток уваги»

Мета: розвивати уявне, вигадане і справжнє, фантастичне і реальне, формувати прояв у створенні образів бажаного майбутнього розрізняти проміжні етапи та кінцевий результат власної діяльності,

№	Тема занять	Завдання	Кількість годин
1	Розвиток уваги.	<ul style="list-style-type: none">- заштрихуй за зразком;- zakresли всі круги (трикутники);- продовж ряд;- знайди числа від 1 до 10;- намалюй таку ж фігуру;- знайди зайве;- домалюй четверте;- порахуй заховані предмети;- порахуй всі квадрати;- графічні диктанти;- розстав значки під цифрами за зразком;- знайди і прочитай по таблиці задані слова;- розглянь таблицю: скільки разів зустрічається кожен предмет;- прочитай 5 слів, де заховалося шосте?- відгадай, де серветка;- пройди по лабіринту;- знайди на карточці задані предмети;- заборонене число;- заборонений рух.	24

Розділ III «Розвиток мислення»

Мета: розвивати мислення, оперувати не тільки поодинокими чуттєвими образами предметів, а й більш узагальненими уявленнями, в яких об'єднуються і поодинокі враження, і судження про предмети.

№	Тема занять	Завдання	Кількість годин
1	Розвиток здатності до подолання інерції мислення.	<ul style="list-style-type: none">- склади два однакових квадрати з семи паличок;- два однакових трикутника з 5 паличок;- забрати паличку, або дві, щоб вийшла нова фігура;- перекласти паличку так, щоб перетворити одну фігуру на іншу;- з 1 палички викласти трикутник;- з 10 паличок викладіть стрілу, перекладіть одну паличку так, щоб будинок був повернутий в другу сторону;- викласти будинок з 6 паличок, перекласти 2 палички так, щоб вийшов прапорець;- з 10 паличок викласти два квадрати.	20
2	Розвиток пошуково-перетворюючого мислення.	<ul style="list-style-type: none">- порівняйте предмети між собою;- узагальнення фігур за відомими ознаками;- порівняння узагальнених ознак одного ряду з ознаками другого	14
3	Розвиток альтернативного мислення.	<ul style="list-style-type: none">- скажи навпаки;- скажи по-іншому;- домалюй фігуру;- склади фігури за придуманим зразком	10
4	Розвиток оригінальності мислення.	<ul style="list-style-type: none">- придумати якнайбільше засобів використання будь-якого предмета;- пригадати все, що знаєш про предмет;	8

Розділ VI «Розвиток пам'яті»

Мета: розвивати пам'ять – довільність процесів запам'ятовування та відтворення, що значно збільшується на кінець дошкільного віку завдяки накопченою дитиною життєвого досвіду

№	Тема занять	Завдання	Кількість годин
1	Розвиток зорової пам'яті.	- запам'ятай і намалюй; - Що змінилося; - склади килимок; - запам'ятай і назви цифри; - знайди заховану іграшку; - запам'ятай картинки; - запам'ятай і відтвори; - знайди розбіжності; - фізкультура для очей; - знайди подібне.	26
2	Розвиток слухової пам'яті.	- запам'ятай і назви ряд цифр (фігур, літер, складів); - повтори за мною; - які звуки ти чуєш.	15
3	Розвиток комбінованої пам'яті.	- зроби візерунок; - запам'ятати розташування фігур, а потім намалювати їх у вільному квадраті; - малюємо візерунки.	8

Розділ VI «РОЗВИТОК УЯВИ ТА ФАНТАЗІЇ»

Мета: розвивати уяву, фантазію стимулювати у дітей до власної діяльності, розрізняти уявне, вигадане і справжнє, фантастичне і реальне. Формувати бажання розв'язувати завдання власними силами, проявляти наполегливість, докладати вольових зусиль.

№	Тема занять	Завдання	Кількість годин
1	Розвиток уяви.	<ul style="list-style-type: none">- намалюй неіснуючу тварину;- домалюй геометричну фігуру;- намалюй, яким ти будеш через 5 років;- заверши малюнок;- доповни фігури, щоб вони ожили;- на що схожа літера А, Л...;- підрахуй, скільки всього зображено геометричних фігур;- якої фігури не вистачає;- намалюй свою мрію;- що можна побачити із закритими очима;- що станеться, якщо ...;- домалювати деталі у зображенні тварин.	18
2	Активізація фантазії шляхом складання розповіді.	<ul style="list-style-type: none">- складання оповідання на запропоновану тему;- написання листа сонечку;- назвіть якомога більше значень кожного слова.	12

Розділ VII «Розвиток творчих здібностей»

Мета: розвивати творчі здібності дітей, вправляти у виокремленні рис із цілого, розвивати асоціативне мислення, втілювати в іграх враження від подій, власні інтереси. Вчити за допомогою жестів і рухів передавати особливості, риси характеру героїв

№	Тема занять	Завдання	Кількість годин
1	Виділення протилежних властивостей.	-- добре, і погане; - знайти протилежне	6
2	Ставлення запитань.	- Чомучки»; - що в кулаці; - без слів.	4
3	Включення об'єкта в нові зв'язки.	- Збери фігурки домалою фігуру; - заверши малюнок; - придумай історію; - що далі?	10
4	Вибір оригінального образу.	- на що схожа фігура? - ляпки; - подорож хмарами; - найцікавіше. - нісенітниці - Чарівні плями	16

Розділ VIII «Розвиваємо інтелект»

Мета: розвивати інтелект самовдосконалення, спонукаючи пізнавальну активність. Розвиток розумової активності та логічного мислення

Тематика напрямків	Теми занять (розвивальні ігри)	Кількість годин
1. Формування аналітико-синтетичної діяльності: самостійно порівнювати знайомі предмети та явища; -мотивувати правильно виконані вправи на узагальнення; -володіння способами доказовості.	«Чому навколо все змінилося?» «Знайди розбіжності» «Вилучення зайвого» «Серіація» «Чим подібні?»(предмети, явища) «Конструювання цілого за частинами» «Склади серветку» «Знайди малюнок, що відрізняється від інших» «Домалюй, чого не вистачає» «Чому так буває?» «Переплутані події» «Пара до пари» «Полатай килим» «Логічні загадки?» «Навіщо і чому?» «Усьому свій час»	8
2. Осмислення почутого і побаченого (подорожі у природу, наодинці з природою - послухати і прислухатися, подивитися і придивитися, осмислити кожен яскравий образ, навчитися переключати думку з наочного образу на	«Про що шепотів вітерець» «Вогонь і вода - то добро і біда» «Чому на снігу залишаються сліди?» «Чого навчає вулиця» «Мандрівка із сонячним зайчиком» «Ланцюжок» «В ліс за пригодами» «Таємниці одного дерева» «У що перетворюються квіти?»	6
обробку інформації про цей образ).	«Таємниці метеликів»	

<p>3. Формування активності і самостійності розумової мислительної діяльності (використання знайомого дітям досвіду, спроб і помилок у нових ситуаціях).</p>	<p>«В гостях у лісової школи» «Запитання-жарти» «Чому природа оживає» «Знайди слово найближче по змісту» «Трапляється - не трапляється?» «Знайди альтернативну модель?» «Добери потрібний малюнок» «В чому секрет?» «Відкрий секрет» «На світі все на щось є схожим»</p>	<p>8</p>
<p>4. Формування наочно - дійового і наочно - образного мислення (зумовлюють становлення мовлення і певних елементів логічного мислення).</p>	<p>«Матриці» «Що потрібно?» «Буває - не буває» «Завершення ряду» «Відгадай» «Допоможи Буратіно» «Вушка чують, очки бачать»</p>	<p>6</p>
<p>5. Розвиток логічного мислення, пам'яті, уваги, уяви.</p>	<p>«Ми історики», «Чому так кажуть?» «Знайди помилку» «Що пропущено», «Поміркуй» «Чому радіє все навколо?» «Посели звірят» «Назви протилежну дію» «Хто що кому подарував» «Смислові пари» «Склади ціле з частин» «Ланцюжок слів» «Хто заховався на малюнку?»</p>	<p>8</p>

Список використаних джерел

1. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко— Тернопіль: Мандрівець, 2012.— 264 с
2. Логіка. Вчимося самостійно думати, порівнювати, міркувати. Академія дошкільних наук - К.: АСТ -ПРЕСС -ДІК -СІ; 2010.
3. Нечипорук Н.І., Толей О.П. Розвивальні ігри для дошкільників . - Х.: Основа, 2011.
4. Баглаєва Н. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: шляхи оптимізації / Палітра педагога. – 2002. - №2.
5. Баглаєва Н. Вимірювання – цікаво і корисно / Дошкільне виховання. – 2001. - №5.
6. Баглаєва М. Обчислювальна діяльність дошкільнят., Палітра педагога, 2001, №3.
7. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. керівник: А. М. Богуш. – К., 2012.
8. Дитина у дошкільні роки. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2003.
9. Єніна Л., Люрина Т. Гімнастика для розуму, Палітра педагога., 2002, №4.
10. Зайцева Л. Математична компетентність: диференційований підхід / палітра педагога. – 2004. - №2.
11. Крутій К., Плетенецька Л. Логіко-математичний розвиток дітей

дошкільного віку. – Запоріжжя, 2002.

12. Крутій К. Перспективне планування роботи з дітьми старшого дошкільного віку – Запоріжжя, 2001.

13. Ришитняк М. Заняття з логіки., Палітра педагога, 2003., №4.

14. Якіменко С. Абетка, логіка, математика. – Тернопіль, 2003.

.

Система занять

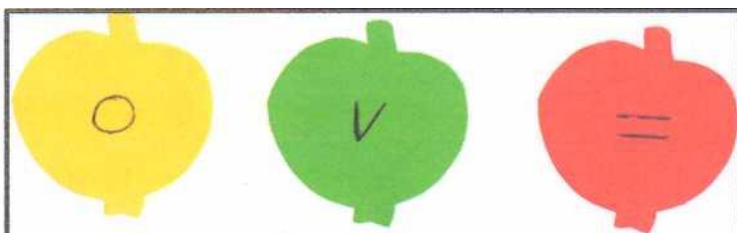
СТАРША ГРУПА

ВЕРЕСЕНЬ

Мета 1: продовжувати вчити дітей продовжувати ряд зображень, аналізуючи зразок; формувати вміння класифікувати предмети, виділяти зайвий предмет (по формі, призначенню); вдосконалювати навички роботи за схемою, вміння обґрунтовувати свій варіант розв'язання завдання, складати круги з різних частин, розвивати увагу, логічне мислення, виховувати посидючість.

1. Логічна загадка: «У бабусі - внучка Марійка, кіт Пушинка, собачка Сніжинка. Скільки у бабусі внуків?»

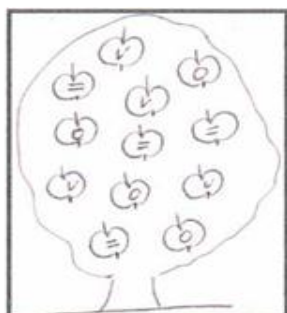
2. Вправа «Чарівна яблуня».



Розгляньте яблука на схемі:

Завдання:

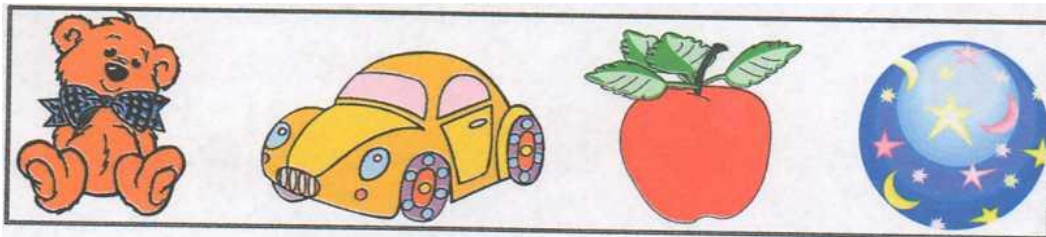
Розфарбуйте яблука на яблуні.



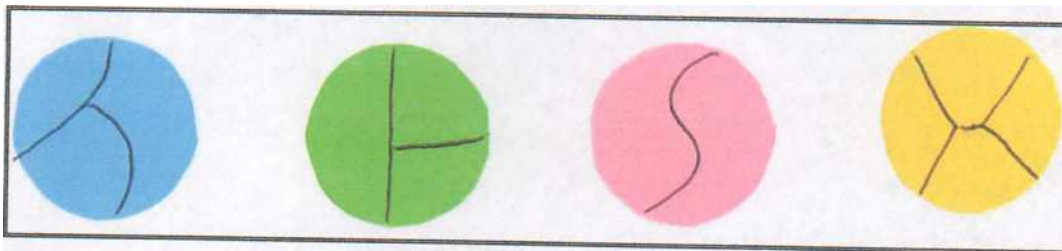
3. Продовж рядок.



4. Дидактична гра «Що зайве?»



5. Складання кругів з частин.



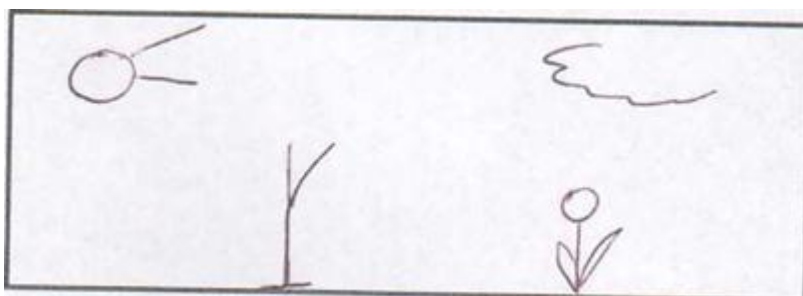
Мета 2: продовжувати вчити дітей домальовувати зображення за початком, скласти ціле з частин, аналізуючи зразок; вдосконалювати уміння порівнювати малюнки, знаходити розбіжності в зображеннях, уточнити знання про цифри, розвивати творче мислення, увагу, виховувати самостійність.

Завдання:

1. Розгляньте карточку:

5	1	3
7	6	2

2. Вправа «Домалюй»



3. Порівняти два малюнка. Назвати розбіжності.



4. Вправа «Чарівна квітка».

Намалювати на квітці стільки пелюсток, скільки вказує цифра.



5. Вправа «Склади серветки» (знайти частину, якої не вистачає на серветці).

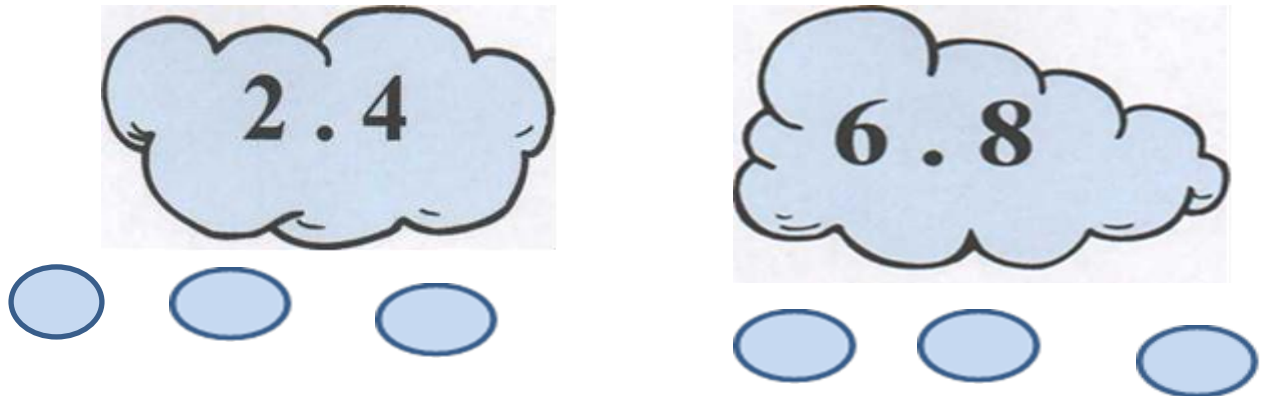


Мета 3: формувати вміння називати суміжні числа, порівнювати дві картинки, виділяти і називати спільні і відмінні ознаки, вдосконалювати навички роботи з лічильними паличками, продовжувати вчити обґрунтовувати свій варіант розв'язання завдання, розвивати пізнавальну активність, образне мислення, виховувати інтерес до навчальної діяльності.

Завдання:

1. Логічна загадка: «Несподівано пішов дощ, але Таня, Саша і Оленка не змокли. Чому?»

2. Кожна хмаринка загубила свої краплинки. Допоможіть краплинкам знайти хмаринку.



3. Розгляньте два малюнка. Назвати, чим малюнки подібні, чим відрізняються.



4. Розгляньте картинку. Назвіть, хто про що мріє.

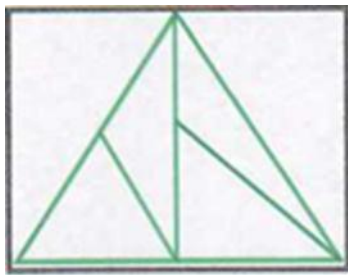


5. З п'яти паличок викладіть два трикутника

Мета 4: уточнити знання про геометричні фігури, вдосконалювати в умінні групувати фігури за формою, викладати зображення з геометричних фігур за уявою; вправляти в умінні продовжувати візерунок, аналізувати зразок, знаходити вірний варіант розв'язання завдання, розвивати творче мислення, уяву, виховувати уміння слухати і чути відповіді своїх товаришів.

Завдання:

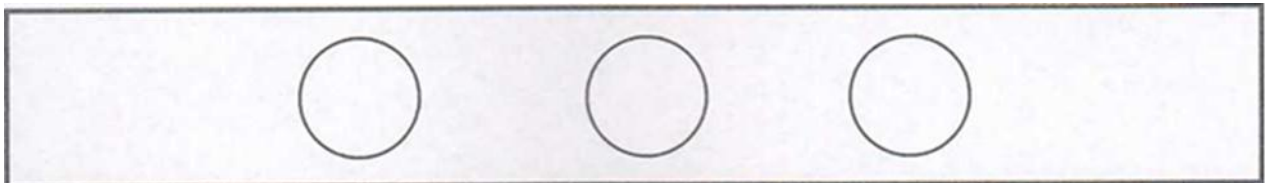
1. Скільки трикутників зображено на малюнку?



2. Групування геометричних фігур за формою. Які групи фігур утворилися?

3. Розглянути зображення вовка. З яких геометричних фігур складається вовк?

4. Вправа «Домалюй». (Домалюй фігури так, щоб вони ожили.)



5. Вправа «Продовж рядок».

ЖОВТЕНЬ

Мета 1: продовжувати вчити дітей продовжувати ряд зображень, аналізуючи зразок; вдосконалювати уміння розв'язувати логічні загадки, складати картинку з частин, формувати навички роботи з лічильними паличками, викладати різні зображення з певної кількості паличок; розвивати пам'ять, логічне мислення, виховувати зосередженість.

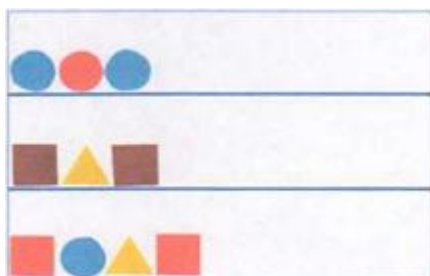
Завдання:

1. Логічні задачі:

- «В саду росте велика верба. На вербі одна гілка, на ній 3 яблука і 2 груші. Скільки фруктів виросло на вербі?»

- Що буде, якщо з'їсти одну сливу?

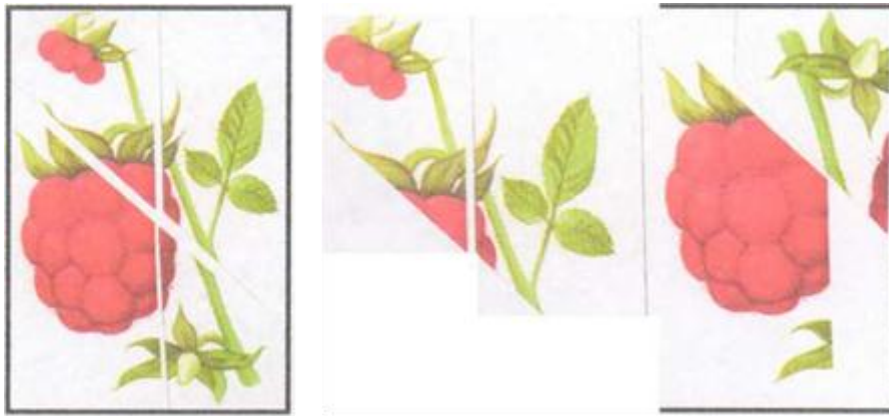
2. Розгляньте картонку, продовжте рядок



3. Розгляньте картонку, закрийте її. Підберіть з картинок ті зображення, які були на картонці.



4. Складання картинок з частин.



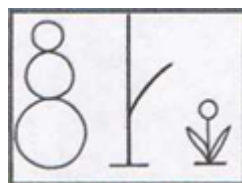
5. З семи лічильних паличок викладіть три трикутника.



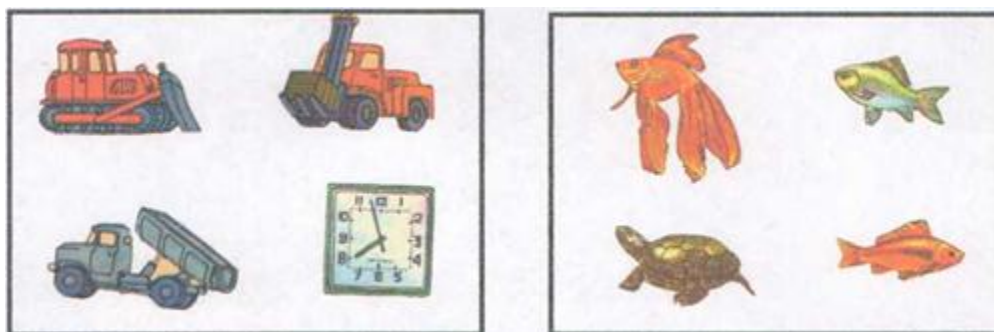
Мета 2. продовжувати вчити дітей аналізувати зразок, домальовувати зображені предмети; уточнити рахунок в межах 10, вправляти в умінні асоціювати предмети за спільними ознаками, знаходити однорідні, виділяти зайві, вдосконалювати навички роботи з конструктором, уміння виконувати завдання за схемою, розвивати увагу, мислення, виховувати активність.

Завдання:

1. Домалюйте зображення.



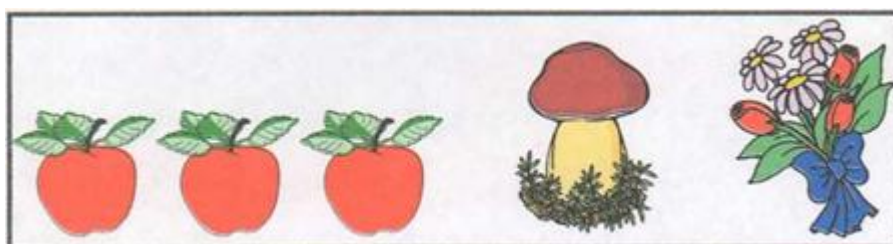
2. Розгляньте карточку. Назвіть що зайве. Чому?



3. Порахуйте предмети, кількість предметів позначте цифрою.

4. Намалуйте круг олівцем синього кольору, щоб в ньому були квіти і грибок, олівцем зеленого кольору - щоб в ньому був грибок і яблуко.

Що знаходиться в обох кругах?



5. Робота з конструктором (будування будинків).

Мета.3: уточнити знання дітей про тварин, їх спосіб життя, користь, яку вони приносять; вдосконалювати уміння порівнювати зображення, знаходити спільні і відмінні ознаки, складати ціле з частин; формувати уміння орієнтуватись в просторі, виконувати слухові диктанти, розвивати образне мислення, творчу уяву, уміння обґрунтовувати свій варіант розв'язання завдання, виховувати посидючість.

Завдання:

1. Розгляньте зображення (карточку забрати). Які предмети зображені на карточці?



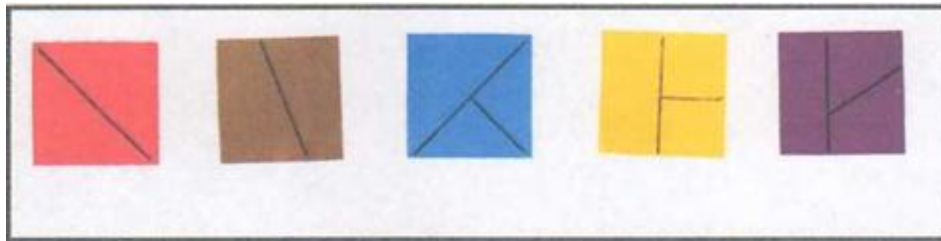
2. Розглянути предметні картинки з зображенням тварин. Назвіть їх. Які це тварини? Створіть середовище життя диких тварин.

3. Розгляньте картинки. Назвіть, чим вони подібні і чим відрізняються.



4. В правому верхньому куті намалуйте сонечко, в лівому нижньому - грибок, в лівому верхньому - хмарку, правому нижньому - квіточку, посередині - ялинку.

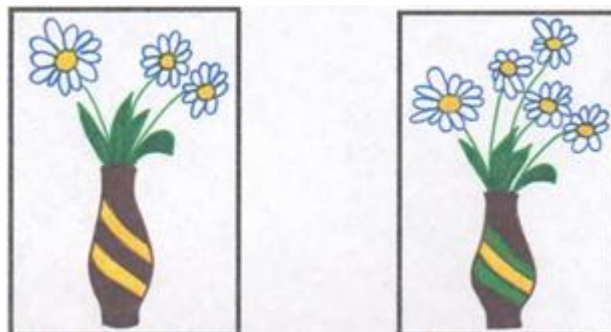
5. Складання квадратів з частин.



Мета 4: продовжувати вчити дітей порівнювати два зображення, знаходити і виправляти помилку в зображених предметах; уточнити знання про цифри, кількість предметів, які їх означають, вдосконалювати навички роботи з мозаїкою, вміння проводити прямі лінії між двома предметами, розвивати пізнавальну активність, творче мислення, виховувати уважність.

Завдання:

1. Розгляньте два малюнки. Чим вони подібні? Чим відрізняються?



2. Намалюйте квіти (стільки пелюсток, скільки вказує цифра).



3. Розгляньте два зображення, порівняйте їх. Домалюйте, чого не вистачає на другому зображенні.



4. Намалюйте стільки предметів, скільки вказує цифра.

5
7
3

5. Робота з мозаїкою.

ЛИСТОПАД

Мета 1: продовжувати вчити дітей асоціювати предмети, виділяти зайвий предмет; вправляти в умінні складати шестикутники з різних частин, групувати їх за кольором, розв'язувати логічні загадки, удосконалювати навички роботи з геометричними фігурами, уміння викладати візерунок по пам'яті, розвивати увагу, пам'ять, образне мислення, виховувати бажання працювати на занятті.

Завдання:

1. Логічні загадки:

- «Від чого плаває качка?» (від берега)
- «Від чого в качки червоні лапи?» (від колін)

2. Розгляньте карточки. Назвіть, що зайве в кожному ряду?

3. Розглянути візерунок на картонці.



Картонку забрати. Викласти килимок по пам'яті.

1. Складання шестикутників з частин.



Мета 2: продовжувати вчити дітей порівнювати зображення, знаходячи спільні і відмінні ознаки, продовжувати ряд зображень, формувати навички роботи з лічильними паличками, уточнити знання дітей про суміжні числа, розвивати увагу, логічне мислення, пам'ять, виховувати вміння слухати і чути, посидючість.

Завдання:

1. Вправа «Відгадай задумане число».

2. Продовж рядок:

3. Слуховий диктант:

«В правому верхньому куті викладіть червоний круг, в лівому верхньому - жовтий трикутник, в правому нижньому - зелений ромб, в лівому нижньому - коричневий квадрат, посередині - рожевий овал».

4. Порівняти дві картинки, назвати, чим подібні, чим відрізняються:



5. Намалюй стільки краплин дощу, скільки вказує цифра.



6. Робота з лічильними паличками. Візьміть одну паличку і викладіть на столі трикутник.




Мета 3: уточнити знання дітей про пори року, їх послідовність, характерні ознаки; продовжувати вчити закінчувати візерунок, чергуючи деталі; вправляти в умінні працювати з конструктором за схемою, розвивати уміння розфарбовувати зображення, не виходячи за контури, естетичний смак, увагу, мислення, виховувати самостійність.

Завдання:

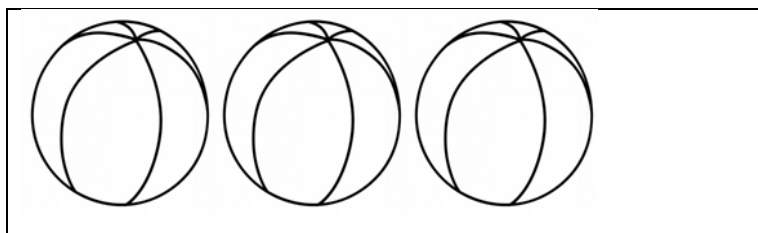
1. Дидактична гра «Коли це буває?» (читання ребусів).

И МАЛ ТО сна ЬНІСО

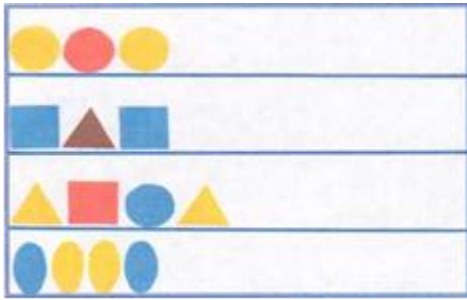
2. Порахуйте, скільки предметів на карточці зліва, справа намалюйте стільки ж.

3. Візьміть олівці червоного і зеленого кольорів. Зафарбуйте три м'ячі олівцями двох кольорів так, щоб вони були різні.



4. Вправа «Продовж візерунок»



5. Робота з конструктором. (Будування будинків).

Мета 4: вчити дітей домальовувати зображення, аналізуючи зразок, вправляти в умінні виконувати слухові диктанти, вдосконалювати навички роботи з мозаїкою, розвивати чуття ритму, кольору, пізнавальну активність, увагу, творче мислення, виховувати інтерес до навчальної діяльності, самостійності.

Завдання:

1. Розгляньте карточку (карточку забрати).

Назвіть предмети, зображені на карточці.

2. Логічна загадка: «Скільки горіхів у пустій склянці?»

3. Розфарбуйте шапочки так, щоб вони всі були однакові.



4. Слуховий диктант:

«Викладіть в лівому нижньому куті будинок з трикутним дахом, в правому верхньому - сонечко, в правому нижньому - будинок з чотирикутним дахом, посередині - високу ялинку, над ялинкою - пташку, під ялинкою - зайчика».

5. Робота з мозаїкою (викладання квітів).

ГРУДЕНЬ

Мета 1: продовжувати вчити дітей порівнювати групи предметів, орієнтуватися на аркуші паперу; вдосконалювати навички роботи з лічильними паличками; вправляти в умінні заштриховувати предмети до кінця, аналізуючи зразок, розвивати творче мислення, увагу, пам'ять, виховувати наполегливість у роботі.

Завдання:

1. Логічна загадка: «Скільки кроків зробить горобець за сім років?» (жодного, тому що він стрибає, а не ходить).
2. Вправа «Заштрихуй до кінця».



3. Розфарбуй лише круглі предмети.
4. Зафарбуйте ті предмети, яких по одному.



5. Робота з лічильними паличками: з шести паличок викладіть будинок;



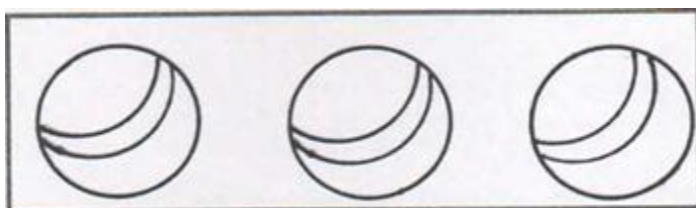
перекладіть дві палички так, щоб будинок перетворився на лопатку



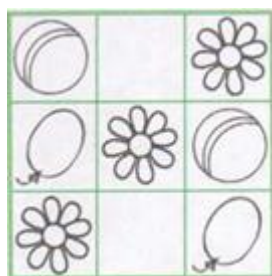
Мета 1: продовжувати вчити дітей групувати предмети, визначати зайвий предмет, обґрунтовувати варіант розв'язання завдань; вдосконалювати навички розфарбовування предметів за словесною вказівкою, вправляти в умінні домальовувати зображення, складати ціле з частин, розвивати творче мислення, увагу, виховувати уміння доводити розпочату справу до кінця.

Завдання:

1. Вправа «Запам'ятай і назви».
2. Розглянути карточку. Назвати, що зайве в кожному ряду.
3. Візьміть олівці червоного і жовтого кольорів. Розфарбуйте м'ячі так, щоб два м'яча було однакових, а два різних.



1. Домалюй малюнки, яких бракує.



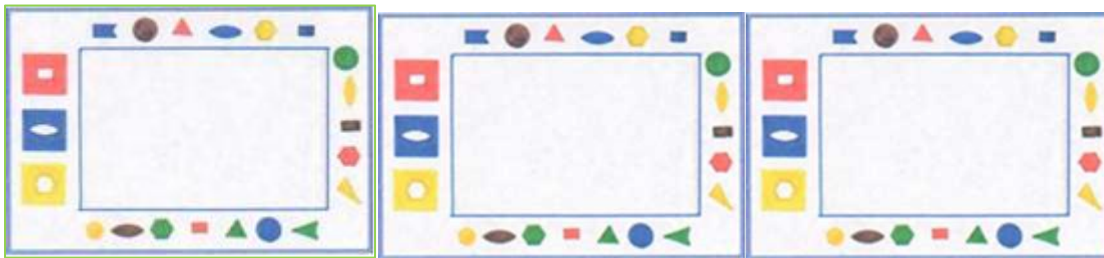
2. Складання картинок з частин.



Мета 3: уточнити знання дітей про пори року, їх послідовність, характерні ознаки; формувати вміння аналізувати зразок, виділяти геометричні фігури, яких не вистачає; вдосконалювати навички роботи з конструктором, розвивати вміння працювати за схемою, образне мислення, увагу, пам'ять, виховувати посидючість.

Завдання:

1. Логічна загадка: «На якому боці спить заєць?» (на хутовому).
2. Намалюйте квітку всередині червоного круга, але не в синьому, метелика - в синьому крузі. Намалюйте яблука в синьому і червоному крузі, а грибок - не в синьому і не в червоному крузі.
3. Знайди підходящий клаптик і заший тканину.



4. Дидактична гра «Коли це буває?». Підібрати картинки відповідно пір року.

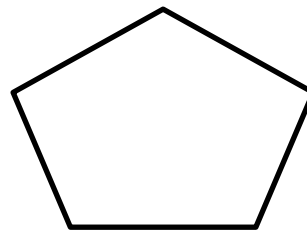


5. Робота з блочним конструктором.

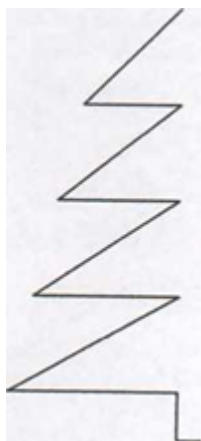
Мета 4: продовжувати вчити дітей домальовувати предмети за початком; порівнювати зображення, виправляти помилки в зображених предметах, вправляти в умінні працювати з мозаїкою, викладати зображення за уявою, складати сюжетну картинку з частин, розвивати творче мислення, уяву, пам'ять, виховувати дисциплінованість.

Завдання:

1. Що спільного в цих фігурах?



2. Домалюй ялинку за початком.



3. Що переплутав



4. Складання картинки з частин. художник?



5. Прикрась ялинку для зайчика і білочки.



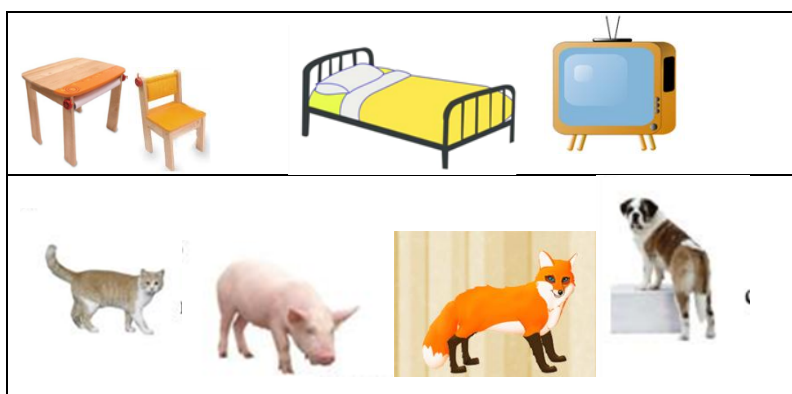
6. Робота з мозаїкою (викладання зображення за уявою).

СІЧЕНЬ

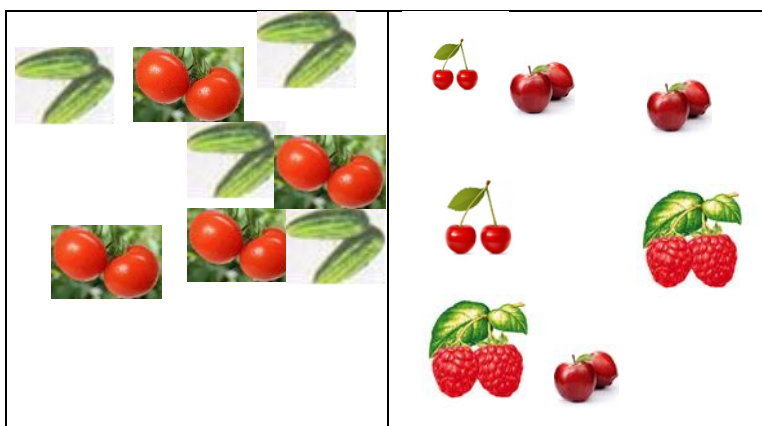
Мета1 : продовжувати вчити дітей асоціювати предмети, виділяти зайвий предмет, обґрунтовувати свою точку зору; вчити порівнювати множини, називати задане число; формувати вміння ділити предмети на дві групи, вибирати і називати предмети різні за змістом, розвивати пізнавальну активність, образне мислення, виховувати наполегливість у роботі.

Завдання:

1. В кожному ряду зафарбуй зайвий предмет. Чому він зайвий?

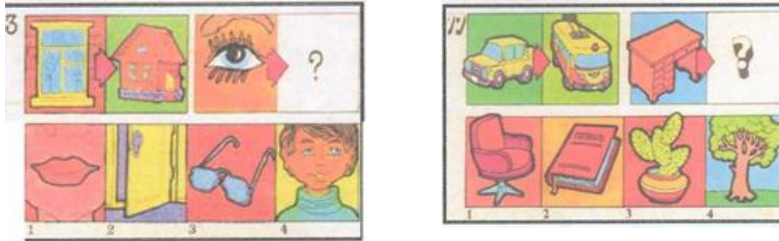


2. Вправа «Відгадай число».



3. Поділи предмети порівну (однією лінією).

4. Вправа «Пара до пари».



5. Робота з блочним конструктором (будування будинків, меблів).

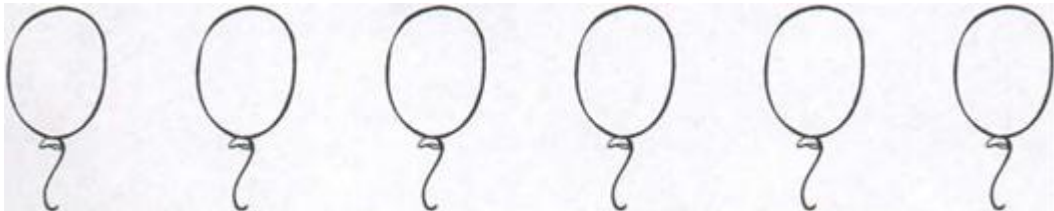
Мета 2.: продовжувати вчити дітей рахувати в прямому і зворотному порядку в межах 10; уточнити знання про пори року, вправляти в умінні домальовувати фігури, виконувати графічні диктанти, вдосконалювати навички орієнтації на аркуші паперу, розвивати логічне мислення, увагу, «виховувати творчість».

Завдання:

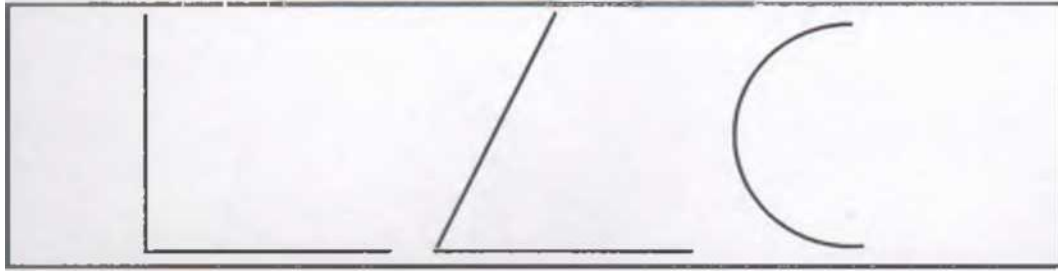
1. Порахуйте квіти зліва направо і зафарбуйте 2, 4, 6.



Кульки порахуйте справа наліво і зафарбуйте 1, 3, 5.

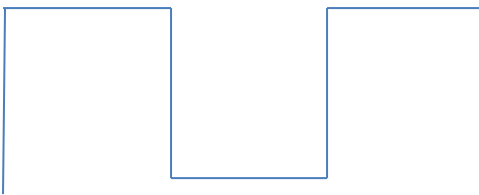


2. Домалюйте фігури за початком.



3. Намалюйте які бувають дерева в різні пори року.

4. Продовжить візерунок.



Мета 3: продовжувати вчити дітей розрізняти і називати частини доби, їх послідовність; виконувати завдання за схемою; вдосконалювати уміння асоціювати предмети, називати спільні і відмінні ознаки, закріпити уміння складати картинки з частин, розвивати творче мислення, уміння доводити розпочату справу до кінця, увагу, пам'ять, виховувати самостійність, активність.

Завдання:

1. Логічна загадка: «Від чого чорна ворона?» (від дзьоба до хвоста).
2. Намалюйте поруч такий самий предмет.



3. Розфарбуй частини, позначені крапкою.



4. Уважно роздивись маленькі малюнки, відшукай їх на великому.



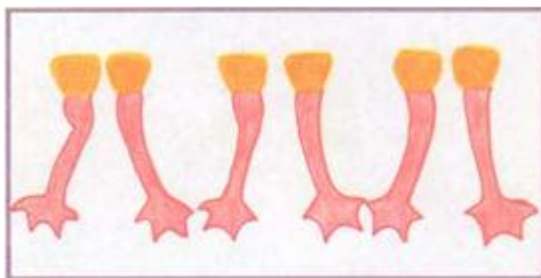
5. Намалюй, що ти бачиш у вікні вранці, вдень, ввечері, вночі.

6. Складання картинок з пазлів.

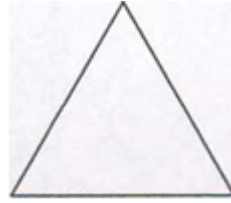
Мета 4.: продовжувати вчити дітей штрихувати предмети, не виходячи за контури; уточнити знання про геометричні фігури, їх різноманітність; вдосконалювати навички роботи з лічильними паличками, формувати вміння розв'язувати логічні загадки, обґрунтовувати свій варіант розв'язання завдання, розвивати увагу, мислення, творчість, виховувати посидючість.

Завдання:

1. Порахуй, скільки гусей було у бабусі.



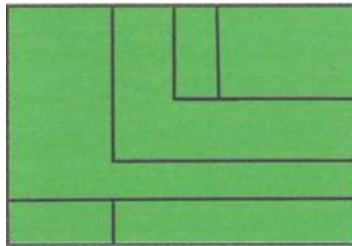
2. Які геометричні фігури є на карточці. Заштрихуй до кінця.



3. «Перенеси» фігури зліва направо.



4. Порахуй, скільки прямокутників на малюнку.



5. Робота з лічильними паличками: з 7 паличок викладіть два квадрата; заберіть одну паличку. Яка фігура утворилась?

ЛЮТИЙ

1. Мета: продовжувати вчити дітей виконувати графічні диктанти, уточнити знання про пори року, їх характерні ознаки, вдосконалювати вміння порівнювати два сюжетних малюнка, знаходити між ними розбіжності, домальовувати геометричні фігури, розвивати образне мислення, пізнавальну активність, уяву, увагу, виховувати посидючість.

Завдання:

1. Логічна загадка: «Прийшов довгоочікуваний лютий. Спочатку зацвіла одна яблуня, а потім три сливи. Скільки дерев зацвіло?»

2. Полічіть яблука. Зафарбуйте 2, 4, 6, 8.



3. Домалюйте фігури. (З'єднайте крапочки).

4. Дидактична гра «Пори року» (вибрати предметні картинки відповідно пір року, пояснити свій вибір).

5. Порівняти два малюнка. Назвати розбіжності між малюнками.



6. Графічний диктант (продовж візерунок): 1 клітинка вгору, 1 - праворуч, 1 - вгору, 1 клітинка вгору, 1 - праворуч, 1 - вгору, 1 - праворуч, 1 - вниз, 1 праворуч, 1 - вниз, 1 - праворуч, 1 - вгору, 1 - праворуч, 1 - вгору, 1 праворуч, 1 - вниз, 1 - праворуч.

Мета 2: продовжувати вчити дітей до малюнків підбирати пару, близьку за змістом; закріпити вміння виконувати завдання за схемою, складати сюжетну картинку за уявою, вдосконалювати вміння знаходити неточності в малюнку, виправляти їх, розвивати уяву, мислення, увагу, виховувати вміння доводити розпочату справу до кінця.

Завдання:

1. Розглянути карточку (карточку забрати).



Що зайве в першому ряду? Чому?

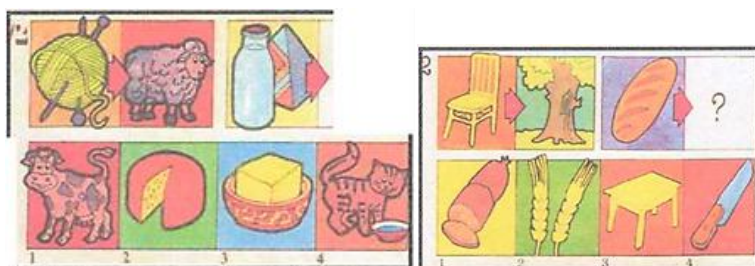
Що зображено в другому ряду? Який предмет зайвий? Чому?

2. Пройди по лабіринту. Знайди доріжку лише по кругах. Проведи тваринку в ліс.

3. Вправа «Що не так?»



4. Вправа «Пара до пари».



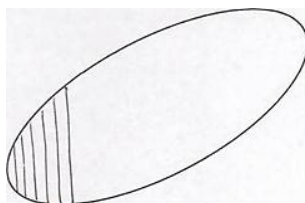
5. Складання сюжетної картинки з частин (15 частин - пазли).

Мета 3: продовжувати вчити дітей штрихувати предмети в різних напрямках, формувати вміння називати зображені предмети по пам'яті, вдосконалювати навички працювати за словесною інструкцією, обґрунтовувати свої варіанти розв'язання завдань, розвивати творчу уяву, пам'ять, мислення, виховувати самостійність.

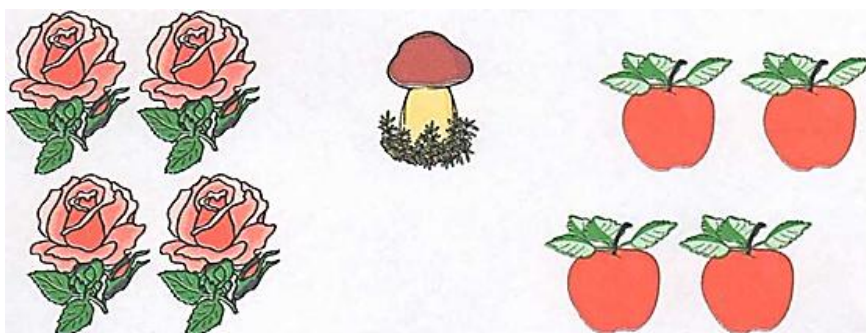
Завдання:

1. Логічна загадка: «На столі стояло три склянки вишень. Оля 1 склянку вишень з'їла. Скільки склянок залишилося?» (Три, тому що Оля з'їла вишні).

2. Заштрихуй решту.



3. Намалюй круг так, щоб в ньому було 2 квіточки, 1 грибок, 3 яблука.



4. Розглянути карточку (карточку забрати).

Які предмети зображено на карточці?



5. Робота з лічильними паличками. З 7 паличок викласти 2 квадрати. Взяти 2 палички, викласти трикутний дах над лівим квадратом, взяти ще 2 палички, викласти чотирикутний дах над правим квадратом.

Мета 4: продовжувати вчити дітей підбирати малюнки в пару близькі за змістом, вдосконалювати вміння групувати геометричні фігури, виділяти в фігурах задані; формувати навички роботи з конструктором, розвивати вміння обґрунтовувати варіант розв'язання даного завдання, мислення, увагу, виховувати наполегливість у виконанні завдання.

Завдання:

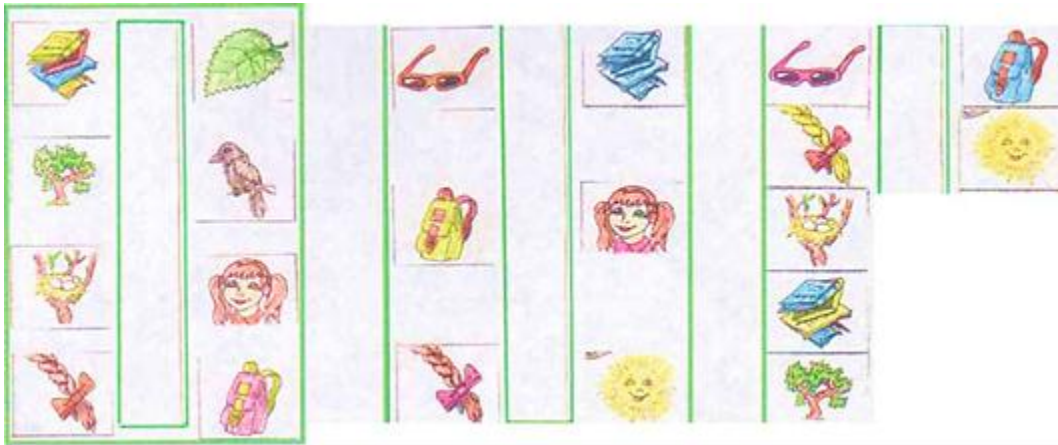
1. У веприка день народження. Він запросив до себе гостей.

Розглянути карточку (карточку забрати).

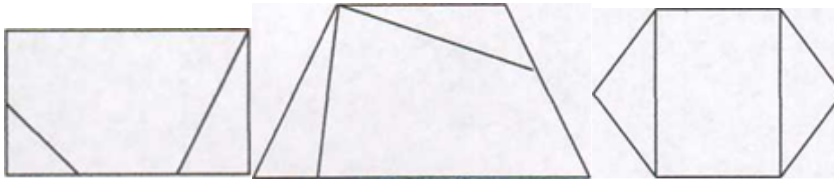


Скільки гостей прийшло? Скільки всього тварин на галявині? Які подарунки принесли гості?

2. Вправа «Пара до пари».



3. Знайди і зафарбуй трикутники.



4. Групування геометричних фігур.

5. Робота з металевим конструктором.

БЕРЕЗЕНЬ

Мета 1.: вчити дітей розв'язувати математичні приклади на додавання 1; уточнити знання про суміжні числа, вдосконалювати навички роботи з мозаїкою, вправляти в умінні домальовувати зображення, аналізуючи зразок, розвивати логічне мислення, увагу, уяву, виховувати наполегливість у роботі.

Завдання:

1. Загадати загадку:

«Заспівала жабка, зацвіла кульбабка.

Вистрибнула мишка з зимового ліжка.

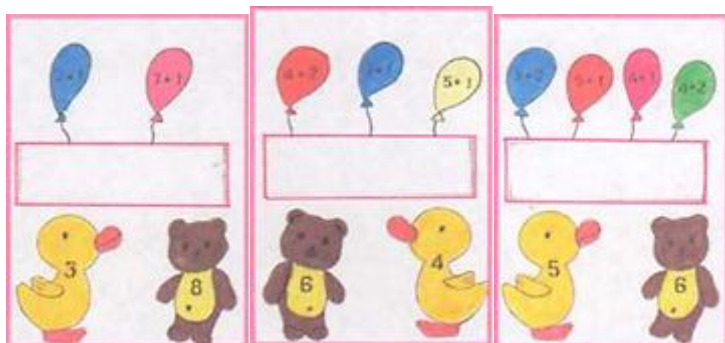
Зателенькав дзвоник, їде возом коник.

Сонце пригріває, коли це буває?»

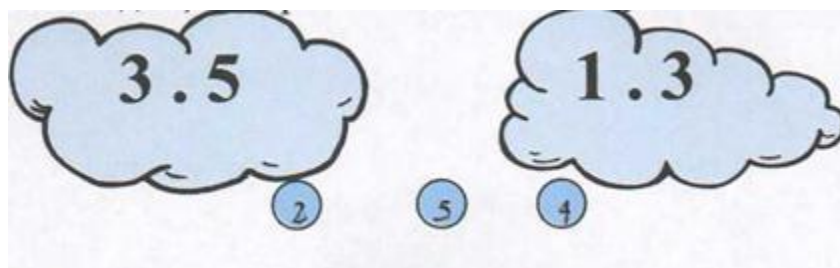


(Серед чотирьох малюнків знайдіть правильний, пояснити свій вибір).

2. Допоможіть звірятам знайти свої кульки.



3. Розглянути карточку. Що не підходить до чотирьох інших?



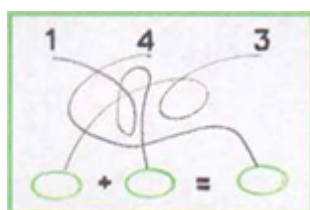
Мета 2.: продовжувати вчити дітей розв'язувати арифметичні приклади, порівнювати групи предметів, розв'язувати логічні задачі; вдосконалювати вміння писати графічні диктанти, орієнтуватися на аркуші паперу, розвивати пізнавальну активність, творчі здібності, логічне мислення, увагу, виховувати самостійність.

Завдання:

1. Розглянути карточку.

На якому малюнку червоних і зелених кругів порівну? На якому не порівну? На якому червоних менше ніж зелених, а на якому червоних більше ніж зелених?

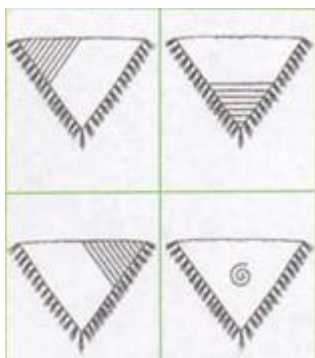
2. Пройди по лабіринту і приклад сам розв'яжеться.



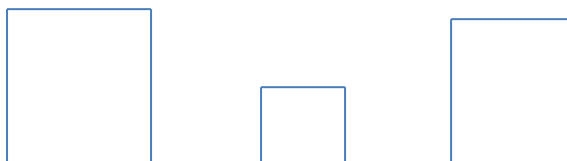
3. Логічні загадки:

- Скільки сонечок у небі?
- Скільки рогів у двох носорогів?
- Скільки хвостів у трьох котів?

4. «Зроби всі хустки однаковими».



5. Графічний диктант (продовж візерунок).



Мета 3.: продовжувати вчити дітей групувати предмети за призначенням, асоціювати їх; вправляти в умінні знаходити розбіжності між малюнками, ділити предмети на дві групи по кількості, вдосконалювати навички складання сюжетних картинок з частин, розвивати увагу, пам'ять, мислення, уміння обґрунтовувати свій варіант розв'язання кожного завдання, виховувати посидючість.

Завдання:

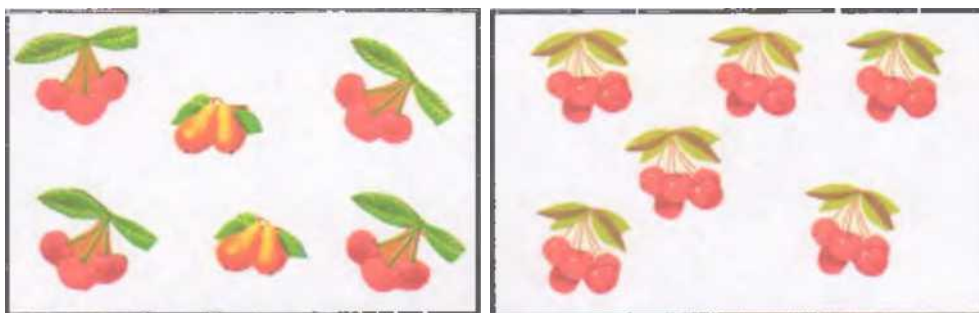
1. Вправа «Відшукай протилежності».



2. Чим відрізняються два малюнка?



3. Вправа: «Поділи порівну» (провести одну лінію так, щоб поділити предмети порівну).



4. Розфарбуйте усі круги.

5. Складання пазлів (30 частин).

Мета 4.: продовжувати вчити дітей розв'язувати приклади на додавання; формувати вміння порівнювати малюнки, домальовувати пропущене, виконувати завдання за схемою, вдосконалювати навички роботи з конструктором, розвивати фантазію, уяву, мислення, виховувати наполегливість у роботі.

Завдання:

1. Логічна загадка: «Скільки чобітків мама купила, щоб киця ніжки не промочила?»

2. Хто в якому будиночку живе?



3. Які гриби збере білочка?



4. Намалюй у нижньому ряді предмети, яких бракує.

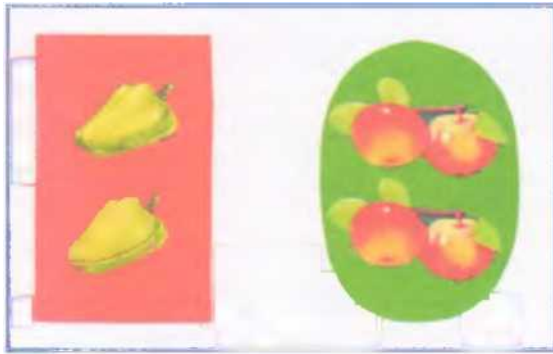
5. Робота з металевим конструктором.

КВІТЕНЬ

Мета 1: продовжувати вчити дітей писати арифметичні диктанти, уточнити вміння асоціювати предмети, вдосконалювати навички роботи з конструктором, уміння виконувати завдання за схемою, розвивати творчі здібності, увагу, мислення, виховувати уміння доводити розпочату справу до кінця.

Завдання:

1. Розглянути карточку з геометричними фігурами (карточку забрати).



Які фігури зображені на карточці?

Які фігури зліва, справа?

Що зображено в фігурах?

2. Арифметичний диктант.

- Намалюйте справа вверху 3 круга, зліва вверху на 1 більше ніж справа. Зліва внизу - 2 трикутника, справа внизу стільки - скільки зліва внизу.

3. Вправа «Перестав картинки».

4. Складання овала з частин.



5. Робота з конструктором. Будування будинків за схемою.

Мета 2.: продовжувати вчити дітей розв'язувати арифметичні приклади, порівнювати дві групи предметів, виділяючи спільні і відмінні ознаки, вдосконалювати вміння виконувати завдання за словесною вказівкою, розвивати увагу, пізнавальну активність, чуття ритму, кольору, вміння орієнтуватися на аркуші паперу, виховувати самостійність.

Завдання:

1. Логічні загадки:

- Яке слово росте на городі?
- Яке слово сяє вночі?
- Яке слово росте біля пенька?
- Яке слово плаває у річці?

2. Яку морквину з'їсть заєць?

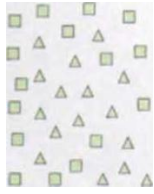


3. Групування геометричних фігур. Чим подібні групи фігур? Чим вони відрізняються?

4. Вправа «Що спочатку, а що потім?»



5. Проведи лінію так, щоб квадрати опинилися зовні, а трикутники всередині.



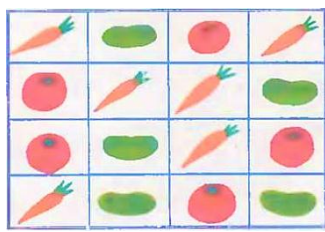
6. Складання «танграму»



Мета 3.: вдосконалювати уміння розв'язувати приклади на додавання в межах 10; уточнити знання про суміжні числа, формувати навички роботи з мозаїкою, уміння викладати зображення за зразком, рахуючи кількість; вправляти в умінні проводити прямі лінії між зображеннями предметів, розвивати окомір, мислення, увагу, виховувати посидючість.

Завдання:

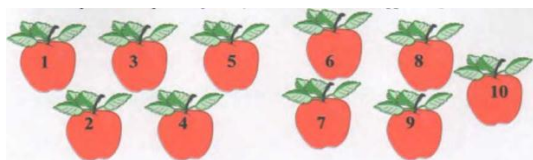
1. Гімнастика для очей (порахувати предмети, використовуючи порядкові числівники).



2. Вправа «На яку квітку сяде метелик».



3. Вправа «Збери яблука» (починаючи від цифри 1 провести лінії).



4. Розстав знаки у фігурах за зразком.

5. Логічна загадка: «Летіли горобець, ластівка і джміль. Скільки всього летіло птахів?»

6. Робота з мозаїкою (викладання зображення за зразком).

Мета 4.: продовжувати вчити дітей складати квадрати з частин, розв'язувати арифметичні приклади на додавання в межах 10; закріпити уміння рахувати предмети в прямому і зворотному порядку, малювати тварину за уявою, розвивати пізнавальну активність, окомір, уяву, увагу, виховувати активність.

Завдання:

1. Вправа на увагу: допоможіть квочці знайти і порахувати курчаток.

2. Вправа «Хто з ким дружить?»



3. Порахуй квіти зліва направо, справа наліво. Скільки квітів?
Зафарбуй 1, 3, 5, 7 квітку.



Які квіти залишились не зафарбованими?

4. Вправа «Уяви і намалюй тварину».

5. Складання квадратів з частин.

ТРАВЕНЬ

Мета 1: продовжувати вчити дітей складати конструкції з лего; уточнити знання про суміжні числа, вчити порівнювати їх, формувати вміння передавати в малюнку мрію, обґрунтовувати варіант розв'язання кожного завдання, розвивати фантазію, уяву, творче мислення, виховувати вміння працювати самостійно.

Завдання:

1. Логічні загадки: - «Ти і я, і ми з тобою. Скільки нас усіх?»
- «Якось бігли через ліс сім кіз. Шість із них були білі, ну а решта були сірі. Скільки бігло через ліс сірих кіз?»
2. Вправа «Назви сусідів».
3. Вправа «Намалюй свою мрію».
4. Вправа «Назви протилежні».
5. Вправа на увагу. Назви з яких цифр намалювали їжака, півника.



6. Робота з лего (викладання конструкцій за схемою).

2. Мета: вдосконалювати вміння порівнювати предмети, групувати їх; розфарбовувати предмети за зразком по пам'яті; уточнити знання про дні тижня; продовжувати вчити дітей працювати за словесною вказівкою, по схемі, розвивати пізнавальну активність, творчі здібності, мислення, виховувати посидючість.

Завдання:

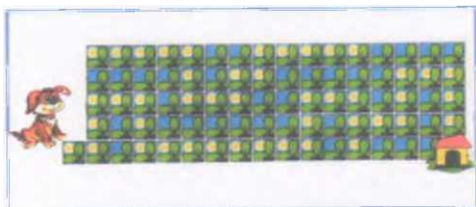
1. Розгляньте картинку. Назвіть, що зображено на ній.



2. Групування геометричних фігур. Порівняння квадрата і прямокутника.

3. Вправа «Назви сусідів» (дні тижня).

4. Вправа «Допоможи песикові дійти до будки» (орієнтуючись за сонечками).



5. Розфарбуй килимок олівцями 4 кольорів так, щоб в рядах і стовпчиках кольори не повторювались.

6. Робота з мозаїкою (викладання зображень за схемою).

Мета 3 : продовжувати вчити дітей розв'язувати арифметичні задачі, приклади; знаходити ціле за частиною; вдосконалювати вміння проходити лабіринтом, знаходити вірний варіант розв'язання завдання; формувати навички складання картинки з частини, розвивати уяву, творчі здібності, мислення, виховувати посидючість.

Завдання:

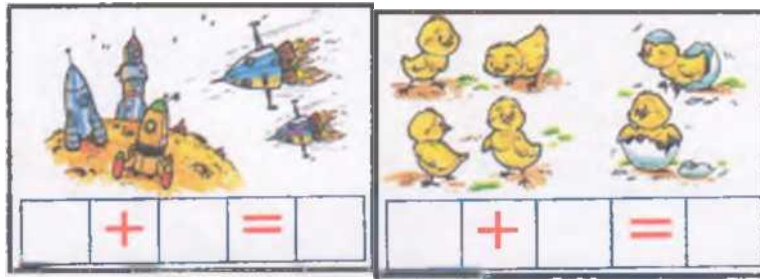
1. В кожному ряду зафарбуй зайвий предмет.

2. Із яких частин можна скласти фігури ліворуч?

3. Допоможи журавлику без перешкод потрапити до лисички в гості.



4. Складіть задачу по картинці в розв'яжіть її.



5. Складання пазлів з 30 частин.

Мета 4.: уточнити знання дітей про суміжні числа, пори року; вдосконалювати вміння ділити ціле на частини; закріпити рахунок в межах 10; вчити складати шестикутники з різних частин, групуючи їх за кольором, розвивати увагу, уяву, творчість, виховувати наполегливість у роботі.

Завдання:

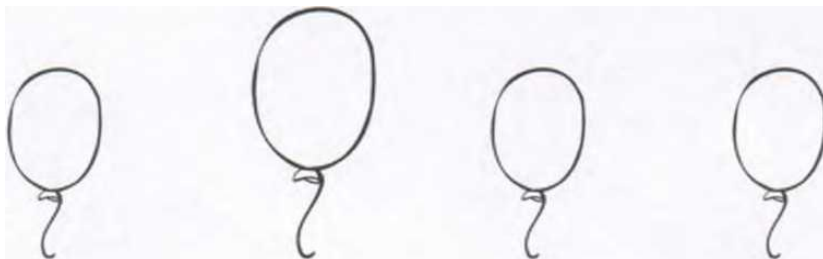
1. Дидактична гра «Коли це буває?»

2. Дидактична гра «Відгадай число».

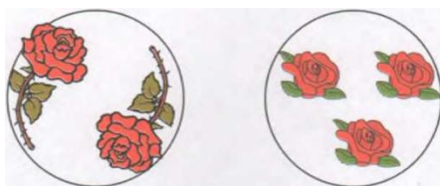
3. Візьміть олівці червоного, жовтого, зеленого і рожевого кольорів.

Розфарбуйте кульки так, щоб велика кулька була між жовтою і зеленою, а зелена поруч з червоною.

так, щоб у кожній з них було по одному.



4. Розділіть фігури на частини предмету.



5. Логічна загадка: «В кошику 3 яблука. Як роздати трьом дівчаткам три яблука, щоб одне залишилось в кошику?»

6. Складання сотів (шестикутників) з частин.

Конспекти занять

«Це знають дорослі, і знають діти:

Казкова країна — найкраща у світі»

(розвиток творчої уяви)

Мета: розвивати вміння бачити образ предмета з урахуванням його просторового розташування, зорове сприймання, пам'ять, спостережливість, зосередженість уваги, вольових процесів, дрібну моторику руки, вміння порівнювати предмети, знаходити і називати спільні та відмінні ознаки; виділяти характерні ознаки предметів та групувати їх; формувати просторові уявлення та поняття; активізувати словник словами морської тематики; вдосконалювати навички граматично-правильної, зв'язної мови; виховувати інтерес до навчальної діяльності.

Матеріал: лічильні палички, набори геометричних фігур, карточки, кольорові олівці.

Хід заняття

Відкладіть усі ви справи,
Балачки, пусті забави.
Зручно сядьте всі, будь-ласка,
Бо прийшла у гості казка.

Далеко-далеко за фіолетовим морем є Чудо-острів. На Чудо-острові є високі сині гори, де знаходиться замок Короля Сонця. У короля є чотири дочки - красуні, яких він дуже любить. Але трапилося лихо, дракон, який живе неподалік від замку захопив у полон сестер-красунь. Король видав наказ усім взяти участь у визволенні дочок.

Ви хочете визволити дочок короля? Тоді ми з вами зразу же вирушимо на допомогу.

Як же нам потрапити на острів, якщо кругом вода?

Давайте побудуємо кораблики, для цього візьміть 5 лічильних

паличок і викладіть човника.

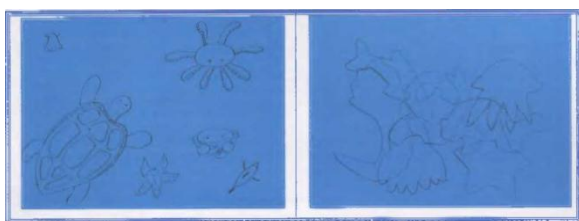
Відпливаємо.

Вправа «Вода яка?»

Логічна задача: «Що станеться з білою хусточкою, якщо її опустити в фіолетове море?»

Давайте подивимось на дно моря. Що ми там бачимо?

Робота з картонками.



На морському дні з баркаса

Видно краба - водолаза.

І медузу - мандрівницю,

Всі підводні таємниці.

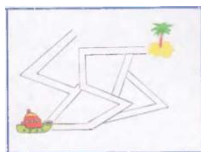
Ось ми з вами назвали, кого ми бачили на морському дні. А ще на дні моря - багато різних камінців. «А якого каміння немає у морі? Чому?» групування фігур.

Тепер нам потрібно порахувати, скільки ми бачили морських жителів.

Наша подорож продовжується.

От, халепа! Корабель потрапив у морську бурю.

Допоможіть кораблям знайти дорогу до берега, для цього потрібно пройти по лабіринту.

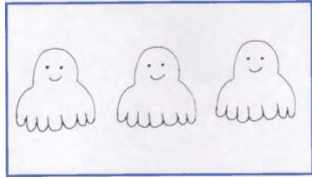


Після бурі фіолетове море

Тихе, лагідне, прозоре.

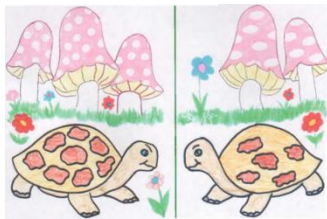
На дні моря ще можна побачити восьминогів. Але під час бурі вони загубили свої кольори.

Візьміть карточку і олівці синього, жовтого, червоного кольорів.



Розфарбуйте восьминогів так, щоб восьминіг червоного кольору був між синім і жовтим, але жовтий праворуч від червоного.

Нарешті ми дісталися берега. На березі нам назустріч повзли черепахи.



Розгляньте два малюнки. Назвіть чим малюнки відрізняються?

Нам залишилось визволити сестер від дракона. Але спочатку потрібно дізнатися, як їх звуть.

Візьміть частини картинок і складіть цілі. Як же звуть сестер? (Зима, Весна, Літо, Осінь).

Сестри дякують вам за визволення і запрошують вас погратися з різнокольоровими камінцями, які вони збирають кожного ранку на березі моря.

Складання фігур з частин.

Ось і закінчилась наша подорож на Чудо-острів.

Чи сподобалася вона вам?

Гарно ви працювали,
Гарно ви міркували,
Уважно слухали всі,
Бо знання потрібні всім.

Конспект заняття-мозаїки

«Мовна краплина»

Мета: продовжувати вчити дітей виділяти звуки в словах, вдосконалювати навички читання, вправляти в умінні розв'язувати ребуси, логічні загадки, підбирати синоніми; формувати уміння висловлювати свою думку, обґрунтовувати відповідь; розвивати логічне мислення, мову, увагу, пам'ять, виховувати наполегливість у роботі, самостійність.

Матеріал: таблиці, карточки, олівці, скринька, лічильні палички.

Хід заняття.

Сьогодні вранці я зустріла хлопчика. Його звали:



Вова розповів мені історію про те, що він дуже любить подорожувати. Як ви думаєте, на чому можна подорожувати? Вова вирішив подорожувати на човнику, але у нього його немає.

Візьміть 7 лічильних паличок і викладіть човник.

Логічна загадка: «В подорож підемо я і ти і ми з тобою. Скільки нас усіх?»

Подорож буде не звичайна, а навчальна. Ми будемо подорожувати до мовної краплинки. А щоб потрапити до мовної краплинки нам потрібно заповнити перепустки. Візьміть папір і олівці.

Слуховий диктант: в лівому верхньому куточку напишіть склад МО; в лівому нижньому - НО; в правому нижньому - СО; посередині - МА.

Що ж, перепустки готові, можемо починати подорожувати. Поведе нас до мовної краплинки «Стежина удачі».

Сьогодні цю стежину ми будемо складати для Вови.

Завдання: не називаючи імені придумати слова-прикметники, які починаються на заданий звук.

Шлях до мовної краплини далекий і на ньому багато цікавих завдань, які нам потрібно виконати.

Відгадайте загадку:

Прийшла до нас бабуся

У білому кожусі.

Поля причепурила –

Пухнастим снігом вкрила.

Вгадайте, хто вона,

Бабуся снігова.

Зима дає вам цікаві завдання:

Рано-вранці всі малята,

Вчаться голосно читати.

І не дивно, що зима

З складом СНІ дає слова.

1. Придумайте слова, у яких є склад СНІ.

2. Прочитайте слова по таблиці:

4	1	6
ЛІТО	ЖУК	РАК
2	5	3
СОВА	ЗИМА	МАК

3. Вправа «Хто в будиночку живе?».

Виконали завдання Зими і йдемо далі. На нашому шляху - річка, щоб перебраться через неї потрібно назвати властивості води. Вода яка?

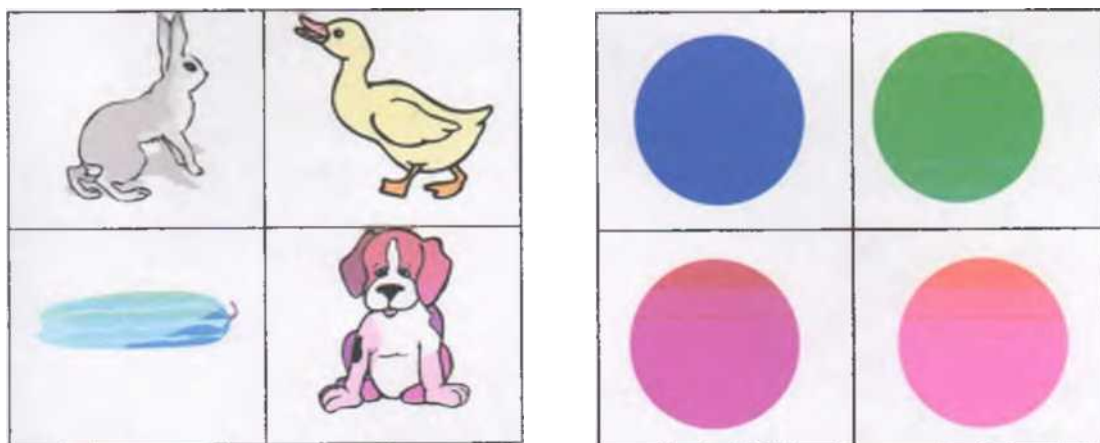
Вправа «Здогадайся».

- Чого немає у воді, а є у морі, річці, озері?

- Чим закінчується літо, осінь починається?

Далі на нашій дорозі барвистий килимок.

Завдання: візьміть карточку-схему і предметні картинки. Підберіть до кольорів відповідну картинку, виділивши перший звук в словах і кольорі.



Вправа «Піраміда слів».

Завдання: прочитайте слова.

МАК

МАМА

МОРЕ

МОВА

Назвіть слова, які ви прочитали.

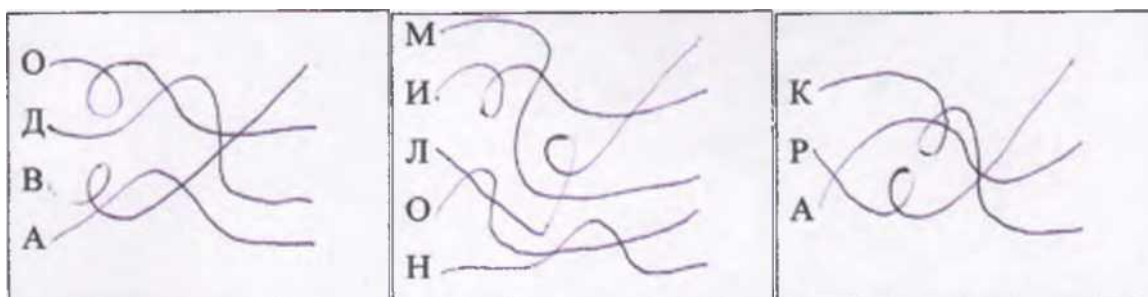
У крапинки лихо сталося,

Все довкола позникало.

Лише букви, ніби тіні,

Залишилися в краплині.

Давайте наведемо лад з буквами, які порозліталися. Візьміть картонки:



Пройдіть по лабіринту і прочитайте слова.

Ми виконали вже всі завдання і прийшли в гості до мовної краплини.

Останнє завдання нам приготувала краплина.

Разом з краплиною ми складемо вірш. Прочитайте слова, які нам пропонує краплина:

ПУХ

КОЖУХ

СПІВАЄ

Міняє зайчик свій...

Кружляє ніжний білий...

Ведмідь в бар лозі вже дрімає,

Синичка голосно...

Ось і закінчилася наша подорож до мовної краплини. Чи сподобалась вона вам? І на кінець скажемо:

Гарно ми працювали,

Гарно ми міркували!

Уважно слухали всі,

Бо знання потрібні всім.

Циркова вистава
«Веселою дорогою в країну математики»

Мета: продовжувати вчити дітей рахувати в межах 10, закріпити цифри 1-10; вдосконалювати уміння розв'язувати приклади; поглиблювати знання дітей про геометричні фігури, вправляти в умінні групувати їх; уточнити знання про незалежність форми від величини і кольору. Розвивати увагу, уяву, логічне мислення; виховувати посидючість, активність, уміння працювати разом.

Матеріал: таблиці, карточки, геометричні фігури, вода, цукор, сірники, мило.

Хід заняття.

Добрий день! Вітаю вас!

Настає заняття час.

Сьогодні вас чекає цікава історія.

Жив маленький хлопчик у багатоповерховому будинку невеликого міста (розглянути ілюстрацію).

На його вікні - червоні штори і горщик з квітами. На якому поверсі він живе?

А як звать хлопчика? Виділіть перші звуки в назвах картинок і дізнаєтесь, як його звати.



Одного разу Вова визирнув у вікно і побачив ось такий будинок (ілюстрація).

Як ви думаєте, що це за будинок?

Візьміть кубики з буквами і давайте викладемо слово:

ЦИРК

Чи подобається вам цирк? Чим? А хочете помандрувати у цирк? Тоді, рушаймо!

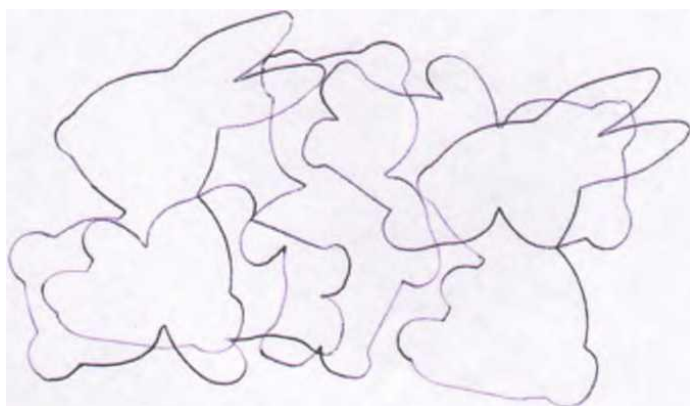
Цирк для нас двері відчиняє,
Дарує нам радість і сміх.
Веселий клоун нас стрічає
І нам приносить сотні втіх.

Погляньте, які веселі клоуни нас зустрічають. Порівняйте два малюнки. Назвіть чим вони подібні, чим відрізняються?

Клоуни приготували для вас цікаві завдання. Гра «Мокрі числа».

Назвіть числа, які ви запам'ятали. Назвіть числа в тому порядку, як вони були записані.

Крім клоунів в цирку виступає багато тварин. Проте вони сьогодні вирішили пограти з вами в хованки. Візьміть карточку, порахуйте тварин.



Клоун не завжди буває веселим. Він може плакати, гніватися, дивуватися. Візьміть маски клоуна. Покажіть, як клоун гнівається, плаче ...

Є у клоуна цуценята. З ними він займається щодня, вони вміють рахувати. Проте на сьогоднішній виставі вони не можуть виступати.

Давайте допоможемо клоуну.

Розв'язування прикладів:

$5 + 1 =$

$2 + 1 =$

$1 + 1 =$

$3 + 1 =$

$6 + 1 =$

$2 + 1 =$

Одного разу клоун жонглював, проте в нього не все добре вийшло і всі атрибути перемішалися. Допоможіть клоуну погруппувати їх.

Группування фігур. Які групи фігур у вас утворилися?

Викладіть з геометричних фігур артистів цирку.

Артисти цирку запитують, чи знаєте ви:

- Скільки сторін у прямокутника?
- Скільки кольорів у світлофора?
- Скільки рогів у двох носорогів?
- Скільки жирафів живе у твоєму домі?
- Скільки рук у людини?

Жодна циркова вистава не обходиться без цікавих вправ, фокусів.

Вправа «Назви цифри». Гра «Вгадай число».

Кожен з нас мріє бути фокусником. Давайте спробуємо показати фокус. Киньте у воду сірники. Візьміть шматочок цукру, вмочіть його у воду. Що сталося? (Сірники, мов по команді, збираються навколо цукру). Візьміть мило. Доторкніться поверхні води. Що сталося тепер? (Сірники розбіглися в різні боки).

Ось і завершилася наша цікава подорож до цирку. Чи сподобалася вона вам, чим?

«В гості казка завітала»

Мета: продовжувати вчити дітей самостійно знаходити вірний варіант розв'язання кожного завдання; уточнити знання дітей по цифри в межах 10, суміжні числа, геометричні фігури; вдосконалювати навички читання, розв'язування прикладів, ребусів; розвивати пізнавальну активність, логічне мислення, уяву, кмітливість; виховувати самостійність, наполегливість у роботі.

Матеріал: ребуси, карточки, кольорові олівці, таблиці.

Хід заняття.

Відкладіть усі ви справи,
Балачки, пусті забави,
Зручно сядьте всі, будь ласка,
Бо прийшла у гості казка.

Жив-був король. Звали його:

СОВА - ВА + НЦЕ

У короля було чотири дочки красуні. Відгадайте, як їх звали:

ЛІ-ТО

ЗИ-МА

ЬНІСО

Батько дуже любив своїх дочок і відпускав їх до нас на землю по черзі зі своїми подарунками.

А сьогодні до нас на заняття вони завітали всі разом. Кожна з сестер приготувала для вас випробування. Першою завдання задає весна.

1. Розгляньте карточку:

6	3	1
2	5	7

Запам'ятайте цифри. Назвіть їх.

2. Навесні на лісовій галявині розцвіли квіти. Розгляньте їх і допишіть пропущені числа.

1				5
	2		4	

3. А ще весна приготувала для вас цікаві приклади, розв'яжіть їх.

Зимі не сподобалося те, що весна першою задала свої завдання, вона розсердилася і порозмітала букви.

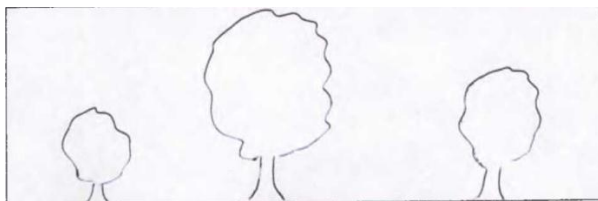
1. Пройдіть по лабіринту і прочитайте слова:

2. Знайдіть на таблиці слова: мама, липа, роса, нова, сова.

А	Л	И	Р	О
В	М	П	А	С
О	А	М	А	А
С	Н	О	В	А

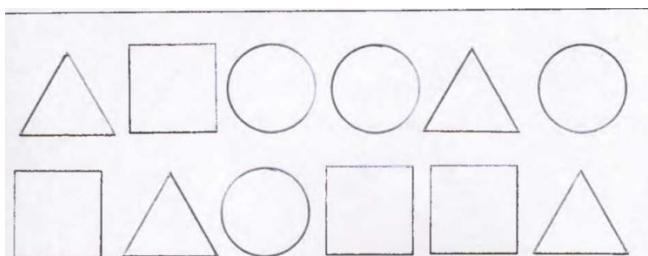
Осінь була найкмітливішою серед сестер і приготувала вам ось які завдання:

1. Візьміть олівці червоного, зеленого, жовтого кольорів. Розфарбуйте дерева так, щоб найвище не було червоного кольору, а найнижче — зеленого.



2. Візьміть карточку, розгляньте її. В кожному трикутнику намалуйте, грибок, квадраті - квітку, крузі - сонечко.

приготував король - Сонце.



1. Якщо з'їсти одну сливу, що залишиться?
2. На дубі 2 гілки, на кожній по 2 яблука. Скільки яблук на дубі?
3. Від чого плаває качка?
4. Скільки хвостів у шести котів?

Літо уважне і щедре для всіх, воно запрошує нас у поле. (Розглянути карточку).



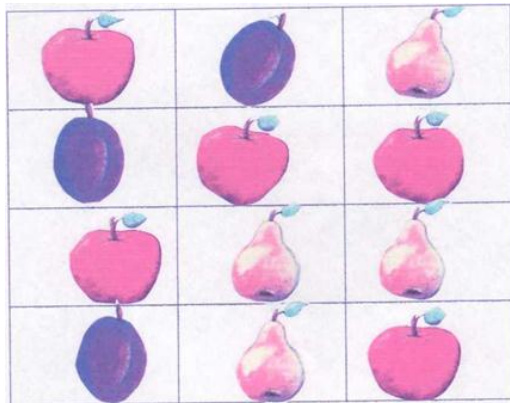
Послухайте загадку:

Жовте сонце в білій льолі між трави зійшло у полі.

Здогадатися не важко: це не сонце, а...

Чому ви думаєте, що ця загадка про ромашку? Доведіть свою думку.

Крім квітів літо ще дарує нам ягоди і фрукти. Порахуйте, чого і скільки подарувало нам літо (фізкультура для очей):



Ось і закінчилася наша казка. Чи сподобалася вона вам? Що найбільше запам'яталося?

Всі ви дружно працювали,

Сестрам вчасно помагали.

Недаремно в нас говориться,

Що у дошкільнят діло спориться.

Конспект інтелектуальної гри

«Розумники, розумниці»

Мета: продовжувати вчити дітей розв'язувати приклади (математичні, граматичні), вдосконалювати навички читання; розвивати логічне мислення, творчу уяву, кмітливість, увагу; виховувати самостійність, наполегливість в роботі.

Матеріал: картонки, таблиці, олівці.

Хід гри.

Сьогодні ми побачимо змагання двох команд ерудитів - «Сонечко» і «Промінець».

Жодне змагання не можливе без журі. Наше журі: Кречко І. Р., Ольхова Є.П., Єлагіна В. М.

Кожна правильна відповідь оцінюватиметься в один бал. Правила змагання:

1. Не викрикувати.
2. Обдумувати відповідь.
3. Вислуховувати відповідь товаришів, не перебиваючи їх.
4. Не насміхатися, якщо відповідь не вірна.

Сьогоднішнє наше змагання буде складатися з 5 конкурсів. Кожен конкурс - це зупинка нашої подорожі до станції «Інтелектуал». Найкращій команді, яка набере найбільшу кількість балів буде присвоєно звання «Інтелектуал - 2016 року».

Що ж, пора вирушати у подорож!

Логічна загадка: «Ми будемо подорожувати тиждень і два дні. Скільки днів ми будемо подорожувати?»

Перша зупинка - «Математична».

1. Запам'ятайте цифри, а тоді назвіть їх.

7	1	6
3	5	4

2. Порахуйте, скільки на карточці геометричних фігур.

Наступна зупинка - «Читайлик».

1. Розв'язування граматичних прикладів.

СОВА-ВА + НЦЕ =

ДІ + МУ-У =

ВИ + ЛУ-У + КА =

ТИМ-М + ГР =

2. Прочитайте, хто що робить:

хлопчик		пасеться
квіти		читає
корова		цвінуть

Далі зупинка - «Уважна».

1. Розгляньте таблицю:

1	І			и о
2		0	9	
3				
4	V			й

Які предмети зображені в 3 ряду?

Що зайве?

Який по порядку м'яч? Де він знаходиться?

2. Візьміть карточки. Порівняйте їх і назвіть, чим один малюнок відрізняється від іншого.

Наступна зупинка - «Кмітливість».

Візьміть карточку. Розгляньте частину серветки, яка знаходиться в

правому верхньому куті. Уявіть, якою вона буде, якщо її розкласти.
Знайдіть цю серветку.

І остання зупинка - «Логічна».

Вправа «Запитання - відповідь».

Команда «Сонечко»

- Якщо з'їсти одну сливу, що залишиться?
- Від чого чорна ворона?
- На дубі 3 гілки. На кожній 2 яблука. Скільки яблук на дубі?
- Чим закінчується літо, а осінь починається?
- Скільки хвостів у 6 котів?

Команда «Промінець»

- На столі стояло 3 стакана вишень. Оля з'їла один стакан. Скільки
стаканів залишилося?

- Від чого плаває качка?
- Скільки кроків зробить горобець за сім років?
- Чим кінчається день, а ніч починається?
- Скільки лап у 3 гусей?

Слово журі.

Конспект заняття
«Таємниці зимової краси»

Мета: вчити дітей визначати природні ознаки, характерні для зимової пори, встановлювати залежності між ними; вправляти в умінні заперечувати неправильні судження, аргументувати свою думку; продовжувати формувати уявлення про те, що взимку сніг утворюється з водяної пари і що під снігом тепліше, ніж на поверхні; активізувати словник словами: чарівниця, хуртовина, замети, стелиться; розвивати образну уяву, естетичні судження, виховувати уміння спілкуватися з природою.

Матеріал: ілюстрації про зиму, картки, кольорові фішки, лупа, сніг, люстерко.

Хід заняття.

Сьогодні мені наснився казковий сон, але деякі події були в ньому заплутані.

Уявіть собі красуню Королеву в білому вбранні з довгим білим волоссям. Як ви думаєте, хто вона?

Ребус: И - МА

Вправа «Яка зима?».

Діти стають в круг, проводиться гра «Дзига».

Як ще можна сказати про зиму? (Зимонька-зима, красуня, чарівниця).

Вправа «Добери різні слова».

Прийшла зима.

Яким словом можна замінити слово «прийшла»? (Прилетіла, завітала, настала).

Падає сніг.

Що робить сніг? (Кружляє, летить, стелиться, лягає, сите, йде).

Королева змахнула паличкою і на землю випав білий ДОЩ.

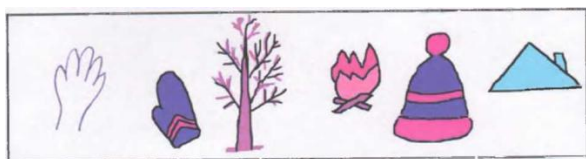
Вірно чи ні? А що то було біле? Що таке сніг? Як він утворюється?

Практичне завдання: Як довести, що у повітрі є вода? Дихніть на люстерко. Скло спітніло. Звідки взялася вода?

Коли сніжинки летять, вони як пух. А коли роздивитися ближче, то можна побачити зірочки, і всі вони такі різні, незвичайні. В однієї промінці широкі та зубчасті, у другої - гострі, як стрілки.

Читання оповідання В. Сухомлинського «Хлопчик хотів приголубити сніжинку». Бесіда по змісту оповідання.

Візьміть карточку, розгляньте її. Олівцем відмітьте на чому можна побачити сніжинку.



Гра-змагання «Назви найбільше кольорів зими». Викладання кольорів зими з фішок, пояснення свого вибору.

Який колір справедливо вважають головним у зими?

Білі черевички у зими,

Біла-біла в неї кожушина.

Білі сани, білогриві коні,

Білі рукавички пухові.

Як ви гадаєте, чи завжди сніг білий?

А сніг все йшов і йшов. Сніжинки кружляли і падали. Враз навкруги стало все біле-біле. А потім визирнуло сонце і - сніг заблищав, загорівся самоцвітами. Я стояла серед зимової краси і спостерігала за тим, як сніг змінює колір.

Коли сніг змінює колір? Від чого це залежить?

Уявіть себе художниками. Нам потрібно намалювати портрет зими. Які фарби ви б змішали, щоб передати гру відтінків снігу? Яким буває сніг?

Дослід 1. Розглянути сніг в лупу. Який він?

Дослід 2. Взяти сніг на долоню. Що з ним сталося? Чому?.

Бесіда по змісту оповідання Н. Калініна «Про сніговий колобок».

Коли краще ліпити зі снігу?

Гра «Майстерня Снігової Королеви».

Ліплення із снігу різноманітних фігур.

Дослід 3. Погладьте сніг рукою. Стисніть його в кулачку. Які відчуття у вас виникли? Який сніг?

Ми говоримо, що сніг холодний.

Ситуація-дослід. Налили в дві пляшки води. Одну залишили на поверхні, а другу закопали в глибокий сніг. Як ви думаєте, що сталося?

Демонстрація досліду. Поясніть чому?

Отже, під снігом тепліше, ніж на поверхні, тому що ковдра у зими м'яка, тепла.

Читання уривка з казки «Мороз Іванович».

Коли йде сніг, то кругом утворюються замети, кучугури. Що вони вам нагадують? (*М'які перини, пухнасті подушки, ковдри, гори*).

Чи є у зими прикраси? Які? (*Бурульки, іній, сніг, візерунки на вікні*).

Давайте подивимося довкола. Про що нам може розповісти сніг? (*Про те, що тут хтось ходив*). Чиї сліди можна побачити на снігу?

Сьогодні вранці я бачила сліди зайчика і встигла замалювати як він рухався. Зайчик ніби писав слова. Візьміть карточки і прочитайте, що писав зайчик.



М	И
З	А

А якщо немає слідів, що це означає? (*Недавно випав сніг і ще ніхто не встиг пройти*). Чи є друзі у Зими? Хто вони? (*Сонце, вітер, хмарка...*).

А ви дружите із Зимою?

Конспект гри **«Турнір логічних ігор»**

Мета: продовжувати вчити дітей грати в логічні ігри, дотримуватися правил гри; розвивати вміння доводити розпочату справу до кінця, працювати разом, логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати вміння вболівати за свою команду, товариськість.

Матеріал: шашки, баскетбол, «Еврика», лото.

Хід заняття. Сьогодні ми розпочинаємо зимовий турнір логічних ігор. Наш турнір буде проходити в таких номінаціях: шашки, баскетбол, лото, еврика. В турнірі приймають участь діти з старших груп, які перемогли на відбірковому турі.

Наш девіз: Грай, пробуй, вигравай,
Розум, терпіння проявляй.
Активним і уважним будь
І про кмітливість не забудь.

Наш турнір буде проходити в два тури. За кожну правильну відповідь гравець отримує фішку. Виграє той, у кого більше фішок.

I тур. Розминка „Запитання - відповідь”.

1. Що буде, якщо з'їсти одну сливу?
2. Який рік найкоротший - всього один день?
3. Скільки кроків зробить горобець за 7 років?
4. Чим закінчується літо, а осінь починається?
5. Скільки горіхів у порожній склянці?
6. На яке дерево сідає ворона під час дощу?
7. Скільки сонечок у небі?
8. Скільки вогників на світлофорі?

II тур. «Велика гра». 1. Шашки 2. Баскетбол 3. Настільна гра «Розумні кубики» 4. Еврика

Підведення підсумків турніру, нагородження призами.